**Аннотация к рабочей программе**

**по коррекционному курсу**

**«Игротерапия» для 6-б класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игротерапия» для 6-б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Цели программы:**

1. Способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям.
2. Развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
3. Регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.

Высшие психические функции ребенка, такие, как память, внимание, мышление формируются сначала в общении со взрослыми и детьми и лишь затем становятся произвольными. Правильно построенное общение – это и есть процесс воспитания и развития ребенка, а нарушение общения – тонкий показатель отклонения психического развития.

**Задачи:**

1. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
5. Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
6. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
7. Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.
8. Снижение агрессивного поведения ребенка.
9. Улучшение эмоционального состояния детей.
10. Снижение тревоги и ряда других проблем.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Личностные** результаты освоения программы по предмету «Игротерапия» должны отражать:

* овладение навыками адаптации в окружающем мире;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарной самостоятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Метапредметные** результаты освоения программы по предмету «Игротерапия» должны отражать:

* овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
* формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
* овладение базовыми предметными понятиями;

**Предметные** результаты освоения программы по предмету «Игротерапия» должны отражать:

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);
* умение воспринимать игру и выражать свое отношнние к игре;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Количество часов** | 9 | 7 | 10 | 7 |

**Основные методы работы**

Основным методом и средством работы с детьми была выбрана игра − имитационная и ролевая. В ходе решения поставленных задач также использовались игры-этюды, психогимнастика, игры-ситуации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры-ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

**Организация занятий**

Программа рассчитана на учебный год и включает в себя 33 занятия, которые проводятся один раз в неделю по 40 минут. Учитывая возрастные особенности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: игра, беседа, рисование. При проведении занятий важно опираться на индивидуальные особенности учащихся и поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении игр, упражнений, прислушиваться к точке зрения каждого ребенка.

**Литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.Й. Герцена; из-во «СОЮЗ», 2001
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Изд. Мозайка –Синтез., М.,2010г.
5. Калинина P.O. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Максимова А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Лада, 2005.
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Издательство «Совершенство», 1998.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. -М.: Просвещение, 1995.
10. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. - М.: Книголюб, 2006.

Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Игротерапия»**

**для 6б класса**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Цели программы:**

1. Способствование психическому и личностному росту ребенка, помощь в адаптации к школьным условиям.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
3. Регулирование эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Высшие психические функции ребенка, такие, как память, внимание, мышление формируются сначала в общении со взрослыми и детьми и лишь затем становятся произвольными. Правильно построенное общение – это и есть процесс воспитания и развития ребенка, а нарушение общения – тонкий показатель отклонения психического развития.

**Задачи:**

1. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
5. Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
6. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
7. Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.
8. Снижение агрессивного поведения ребенка.
9. Улучшение эмоционального состояния детей.
10. Снижение тревоги и ряда других проблем.

**Основные методы работы**

Основным методом и средством работы с детьми была выбрана игра − имитационная и ролевая. В ходе решения поставленных задач также использовались игры-этюды, психогимнастика, игры-ситуации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры-ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

**Организация занятий**

Программа рассчитана на учебный год и включает в себя 33 занятия, которые проводятся один раз в неделю по 40 минут. Учитывая возрастные особенности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: игра, беседа, рисование. При проведении занятий важно опираться на индивидуальные особенности учащихся и поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении игр, упражнений, прислушиваться к точке зрения каждого ребенка.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, пальчиковый театр «Три поросенка», лото «Времена года», математическое лото, домино, разрезные картинки, мозаику.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Личностные** результаты освоения программы по предмету «Игротерапия» должны отражать:

* овладение навыками адаптации в окружающем мире;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарной самостоятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Метапредметные** результаты освоения программы по предмету «Игротерапия» должны отражать:

* овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
* формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
* овладение базовыми предметными понятиями;

**Предметные** результаты освоения программы по предмету «Игротерапия» должны отражать:

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);
* умение воспринимать игру и выражать свое отношнние к игре;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Количество часов** | 9 | 7 | 10 | 7 |

**Учебно-методическая литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.Й. Герцена; из-во «СОЮЗ», 2001
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Изд. Мозайка –Синтез., М.,2010г.
5. Калинина P.O. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Максимова А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Лада, 2005.
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Издательство «Совершенство», 1998.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. -М.: Просвещение, 1995.
10. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. - М.: Книголюб, 2006.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Лото «Времена года» Уточнение примет осени, лета. | 1 | 03.09 |  |
| 2. | Лото «Что где, растет». Понятия:«овощи», «фрукты», «ягоды». | 1 | 10.09 |  |
| 3. | «Сложи узор». Чередование плоскостных геометрических фигур. | 1 | 17.09 |  |
| 4. | «Исключи лишнее». Дифференциация «Овощи - фрукты». | 1 | 24.09 |  |
| 5. | «Каравай» (закрепление понятий «выше – ниже»; «шире - уже» | 1 | 01.10 |  |
| 6. | Коррекционные подвижные игры. | 1 | 08.10 |  |
| 7. | Игра «Аист ходит по болоту». | 1 | 15.10 |  |
| 8. | Игра «Запомни движение». | 1 | 22.10 |  |
| 9. | Игры на развитие пространственной ориентировки. | 1 | 29.10 |  |
| 10. | «Разложи в ряд». Уточнение цвет, форма, размер. | 1 | 12.11 |  |
| 11. | Мой внешний вид. Сюжетно-ролевые игры | 1 | 19.11 |  |
| 12. | Игры на развитие временной ориентировки | 1 | 26.11 |  |
| 13. | Лото «Времена года». Уточнение примет зимы. | 1 | 03.12 |  |
| 14. | «Нужные вещи».Подбор картинок для разных комнат. | 1 | 10.12 |  |
| 15. | Математическое лото. Соотнесение количества, числа и цифры. | 1 | 17.12 |  |
| 16. | Новогодние игры «Зайка беленький сидит», «Хоровод». | 1 | 24.12 |  |
| 17. | Мозаика. Выкладывание узора «Снежинка» и «Елка». | 1 | 14.01 |  |
| 18. | Игры на развитие пространственной ориентировки. | 1 | 21.01 |  |
| 19. | «Собери картинку». Складывание разрезных картинок из 3-6 частей. | 1 | 28.01 |  |
| 20. | «Домино». Называть и подбирать парные изображения. | 1 | 04.02 |  |
| 21. | «Кто где живет?» Определять голоса дом. животных, уточнять о месте их обитания. | 1 | 11.02 |  |
| 22. | «Летает - не летает». Игра с предметами. | 1 | 18.02 |  |
| 23. | «Кто где работает?» Закреплять знания о профессиях. | 1 | 25.02 |  |
| 24. | Лото «Времена года». Уточнение примет весны. | 1 | 03.03 |  |
| 25. | «Домино». Называть и подбирать парные изображения. | 1 | 10.03 |  |
| 26. | Коррекционные подвижные игры. | 1 | 17.03 |  |
| 27. | Мир эмоций. | 1 | 07.04 |  |
| 28. | Арт-терапия «Мое здоровье». | 1 | 14.04 |  |
| 29. | Мир здоровья. | 1 | 21.04 |  |
| 30. | Мои эмоции и чувства | 1 | 28.04 |  |
| 31. | Музыкотерапия. Игры в парах. | 1 | 12.05 |  |
| 32. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | 19.05 |  |
| 33. | «Сложи картинку». Упражнять в составлении целого предмета из его частей. | 1 | 26.05 |  |